

Nr. 2 528/26.11.2021

Aprobat în ședința CA din data de
26.11.2021

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021 - 2026



Ultima actualizare a datelor: iulie 2026

Dragi elevi, părinți, cadre didactice și parteneri ai Școlii Gimnaziale Ipotești,

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă angajamentul nostru comun pentru construirea unei școli moderne, incluzive și performante. În următorii cinci ani ne propunem să consolidăm calitatea educației, să dezvoltăm competențele elevilor pentru viitor, să investim în oameni și în infrastructură și să întărim parteneriatul cu întreaga comunitate.

Cred cu tărie că succesul unei școli nu este rezultatul efortului unei singure persoane, ci al colaborării dintre profesori, elevi, părinți, autorități locale și toți partenerii educaționali. Împreună putem transforma Școala Gimnazială Ipotești într-o comunitate a învățării, a respectului și a performanței.

Vă invit să privim acest document nu doar ca pe o strategie instituțională, ci ca pe un angajament comun pentru viitorul copiilor noștri.

**Director,
Prof. Solovăstru Loredana**

PARTEA I – IDENTITATEA INSTITUȚIEI

1. Fișa de identificare a unității de învățământ

Date generale

Denumirea unității de învățământ:

Școala Gimnazială Ipotești

Tipul unității:

Unitate de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică

Niveluri de învățământ:

- Educație timpurie
- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial

Adresa:

Str. Mihail Sadoveanu nr. 6, comuna Ipotești, județul Suceava

Telefon/Fax:

0230 525 502

E-mail:

scoala1ipotesti@yahoo.com

Website:

www.scipotesti.ro

Unități arondate

- Școala Primară Ipotești
- Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Ipotești
- Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Ipotești
- Grădinița cu Program Normal Tișăuți

Echipa managerială

Director

Prof. Solovăstru Loredana

Director adjunct

Prof. Mirăuți Simona

Resursa umană

Personal didactic

- Număr cadre didactice: **78**
- Cadre didactice calificate: **100%**
- Număr norme: **88,90**
- Cadre titulare: **48**

Personal didactic auxiliar

- Secretar-șef
- Secretar
- Informatician
- Administrator financiar
- Bibliotecar
- Administrator patrimoniu

Personal nedidactic

11 posturi

Beneficiari

Număr total preșcolari:

375

Număr total elevi:

974

Număr total beneficiari primari:

1.349

Formațiuni de studiu:

57

Program de funcționare

- Durata unei ore de curs: **50 minute**
- Funcționare în **două schimburi**

Infrastructura educațională

Școala Gimnazială Ipotești își desfășoară activitatea în cadrul a **șase corpuri de clădire**, care deservește nivelurile preșcolar, primar și gimnazial.

Unitatea dispune de:

- săli de clasă moderne;
- laboratoare de informatică, biologie și chimie;
- sală de sport;
- teren de sport;
- bibliotecă;
- cabinet de consiliere psihopedagogică;
- spații administrative.

Baza materială

Procesul instructiv-educativ este susținut prin:

- echipamente TIC;
- videoproiectoare;
- calculatoare;
- conexiune la internet;
- platforme educaționale;
- materiale didactice moderne;
- mobilier școlar adaptat nivelurilor de învățământ.

Comunitatea școlară

Școala Gimnazială Ipotești reprezintă una dintre cele mai mari unități de învățământ din județul Suceava, deserving peste **1.350 de preșcolari și elevi**, proveniți din comuna Ipotești.

Unitatea promovează un management participativ, orientat spre calitate, inovare și dezvoltarea competențelor necesare elevilor într-o societate aflată în continuă schimbare.

2. Preambul

Educația reprezintă fundamentul dezvoltării unei societăți moderne, democratice și prospere. Într-o lume caracterizată de transformări rapide, progres tehnologic accelerat și provocări sociale complexe, școala are misiunea de a forma nu doar elevi bine pregătiți din punct de vedere academic, ci și cetățeni responsabili, creativi, capabili să învețe pe tot parcursul vieții și să se adapteze permanent schimbărilor.

Școala Gimnazială Ipotești își asumă rolul de instituție educațională orientată spre excelență, echitate și inovare, în care fiecare copil beneficiază de șanse egale de dezvoltare și este încurajat să își valorifice potențialul intelectual, creativ și social. Printr-un management participativ și o cultură organizațională bazată pe colaborare, responsabilitate și respect reciproc, școala urmărește crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care învățarea devine o experiență autentică și relevantă pentru viață.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă principalul document strategic al Școlii Gimnaziale Ipotești, elaborat în concordanță cu prevederile **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu politicile educaționale naționale și europene și cu obiectivele de dezvoltare ale comunității locale. Documentul stabilește direcțiile strategice de dezvoltare ale unității de învățământ și oferă cadrul necesar pentru planificarea, organizarea, implementarea și evaluarea activităților educaționale și manageriale.

Strategia de dezvoltare instituțională are la bază analiza atentă a contextului intern și extern al școlii, valorificarea experienței și tradiției instituționale, precum și identificarea nevoilor reale ale beneficiarilor educației. Direcțiile propuse urmăresc îmbunătățirea continuă a calității procesului instructiv-educativ, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului, modernizarea infrastructurii școlare, consolidarea parteneriatelor și „promovarea imaginii instituției în comunitate.

Procesul educațional este centrat pe formarea competențelor-cheie necesare secolului XXI și pe dezvoltarea profilului absolventului, prin promovarea unor metode moderne de predare, a învățării experiențiale (*learning by doing*), a educației STEAM, a utilizării tehnologiilor digitale și a activităților interdisciplinare. În același timp, școala își propune să dezvolte la elevi spiritul critic, creativitatea, responsabilitatea civică, respectul pentru valori și capacitatea de a colabora și de a învăța pe tot parcursul vieții.

Succesul acestui demers strategic depinde de implicarea activă și responsabilă a întregii comunități educaționale – elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, părinți, autorități locale și parteneri instituționali. Numai prin colaborare, profesionalism și asumarea unor obiective comune poate fi construită o școală modernă, adaptată cerințelor actuale și viitoare ale societății.

Școala Gimnazială Ipotești își propune să consolideze statutul de instituție educațională de referință la nivel județean, prin promovarea unei educații de calitate, a inovării, a incluziunii și a performanței, contribuind astfel la dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și la progresul comunității din care face parte.

3. Argument

Educația reprezintă principalul factor al dezvoltării individuale și sociale, iar școala are responsabilitatea de a răspunde permanent transformărilor economice, sociale, culturale și tehnologice ale societății contemporane. În contextul actual, caracterizat de ritmul accelerat al schimbărilor, dezvoltarea tehnologiilor digitale, globalizare și evoluția continuă a pieței muncii, instituțiile de învățământ sunt chemate să ofere elevilor nu doar cunoștințe, ci și competențe care să le permită integrarea activă într-o societate aflată într-o continuă schimbare.

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie documentul strategic fundamental al Școlii Gimnaziale Ipotești, prin care sunt stabilite direcțiile de dezvoltare ale instituției, obiectivele prioritare și modalitățile de valorificare eficientă a resurselor umane, materiale și financiare disponibile.

Elaborarea prezentului document are la bază analiza contextului intern și extern al unității de învățământ, rezultatele obținute în perioada anterioară, nevoile identificate la nivelul beneficiarilor educației, precum și obiectivele politicilor educaționale naționale și europene. Documentul urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, performanță, colaborare și îmbunătățire continuă.

Școala Gimnazială Ipotești își propune să ofere un proces educațional centrat pe elev, care să valorifice potențialul fiecărui copil și să asigure dezvoltarea competențelor-cheie necesare învățării pe tot parcursul vieții. În acest sens, instituția promovează utilizarea strategiilor didactice moderne, învățarea experiențială (*learning by doing*), educația STEAM, integrarea tehnologiilor digitale și dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect, incluziune și responsabilitate.

Argumentul prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională este susținut și de evoluția continuă a Școlii Gimnaziale Ipotești, una dintre cele mai mari unități de învățământ din județul Suceava, care deservește un număr în continuă creștere de preșcolari și elevi. Dezvoltarea comunității locale, creșterea populației școlare și diversificarea nevoilor educaționale impun modernizarea permanentă a infrastructurii, adaptarea ofertei educaționale și consolidarea capacității instituționale de a răspunde provocărilor actuale și viitoare.

Prin implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială Ipotești urmărește creșterea calității actului educațional, dezvoltarea profesională continuă a personalului, modernizarea bazei materiale, consolidarea parteneriatelor cu comunitatea și

atragera de resurse externe, în vederea asigurării unui învățământ modern, incluziv și orientat spre performanță.

Calitatea unei școli nu este dată doar de rezultatele obținute la examene, ci de capacitatea acesteia de a oferi fiecărui copil oportunitatea de a-și descoperi și valorifica propriul potențial, într-un mediu educațional sigur, incluziv și orientat spre viitor.

Prezentul document reprezintă expresia angajamentului întregii comunități școlare de a contribui la dezvoltarea unei instituții educaționale performante, capabile să formeze absolvenți responsabili, competenți și pregătiți să răspundă cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere, inovare și dezvoltare durabilă.

4. Cadru legislativ

Planul de Dezvoltare Instituțională al **Școlii Gimnaziale Ipotești**, este elaborat în conformitate cu prevederile legislației naționale în vigoare, ale politicilor educaționale europene și ale documentelor strategice privind dezvoltarea sistemului de învățământ preuniversitar.

Documentul are la bază următoarele acte normative și documente de referință:

Legislație națională

- **Constituția României**, republicată;
- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 87/2006** pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 53/2003 – Codul muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 544/2001** privind liberul acces la informațiile de interes public, republicată;
- **Legea nr. 52/2003** privind transparența decizională în administrația publică, republicată;
- **Legea nr. 319/2006** privind securitatea și sănătatea în muncă;
- **Legea nr. 307/2006** privind apărarea împotriva incendiilor;
- **Legea nr. 190/2018** privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 (GDPR).

Legislație specifică sistemului de învățământ

- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), în forma aflată în vigoare;

- Statutul elevului, în forma actualizată;
- Standardele de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar elaborate de **ARACIP**;
- Metodologiile și ordinele ministrului educației privind:
 - organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar;
 - curriculumul național;
 - evaluarea rezultatelor școlare;
 - mobilitatea personalului didactic;
 - formarea continuă a personalului;
 - managementul unităților de învățământ;
 - incluziunea școlară;
 - prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
 - acordarea burselor școlare;
 - siguranța beneficiarilor primari ai educației.

Documente strategice naționale

- Strategia națională privind dezvoltarea sistemului de educație;
- Strategia privind digitalizarea educației din România;
- Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României 2030;
- Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) – Componenta Educație.

Documente europene

- Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018/C 189/01);
- Spațiul European al Educației 2021–2030;
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă – Obiectivul 4: Educație de calitate;
- Cadrul european privind competențele digitale (DigComp);
- Documentele Comisiei Europene privind educația digitală, incluziunea, competențele verzi și dezvoltarea competențelor pentru viitor.

Principii care fundamentează prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională

Elaborarea și implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională se bazează pe următoarele principii:

- asigurarea calității educației;
- echitate și incluziune;
- respectarea interesului superior al copilului;

- centrarea procesului educațional pe elev;
- învățarea pe tot parcursul vieții;
- dezvoltarea competențelor-cheie;
- transparență și responsabilitate;
- management participativ;
- parteneriat cu familia și comunitatea;
- dezvoltare durabilă și responsabilitate față de mediu;
- utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiilor digitale;
- promovarea inovării și a culturii organizaționale bazate pe colaborare și performanță.

5. Prezentarea Școlii Gimnaziale Ipotești

5.1 Scurt istoric

Școala Gimnazială Ipotești este una dintre instituțiile de învățământ reprezentative ale județului Suceava, având o tradiție solidă în educația copiilor din comuna Ipotești . De-a lungul timpului, școala a evoluat permanent, adaptându-se schimbărilor din societate și cerințelor sistemului educațional românesc.

Dezvoltarea continuă a comunei Ipotești și creșterea populației școlare au determinat extinderea și modernizarea infrastructurii educaționale, precum și diversificarea ofertei educaționale. În prezent, Școala Gimnazială Ipotești funcționează ca unitate de învățământ cu personalitate juridică, coordonând activitatea structurilor arondate și oferind servicii educaționale pentru educația timpurie, învățământul primar și gimnazial.

Prin implicarea întregii comunități școlare și prin colaborarea permanentă cu autoritățile locale și partenerii educaționali, școala și-a consolidat statutul de instituție modernă, orientată spre calitate, performanță și dezvoltare continuă.

5.2 Profilul instituției

Școala Gimnazială Ipotești este o instituție publică de învățământ preuniversitar care oferă servicii educaționale pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, desfășurându-și activitatea în cadrul unei comunități aflate într-o dezvoltare demografică și economică accentuată.

În anul școlar de referință, unitatea școlarizează peste **1.350 de preșcolari și elevi**, fiind una dintre cele mai mari școli din județul Suceava.

Instituția promovează un management participativ, orientat spre calitate, inovare și dezvoltarea competențelor necesare secolului XXI.

5.3 Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Ipotești este construită pe valori precum: profesionalism, respect, responsabilitate, colaborare, performanță, echitate, incluziune, integritate, inovare.

Aceste valori se reflectă în relațiile dintre elevi, profesori, părinți și partenerii instituționali, contribuind la dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe încredere, comunicare și respect reciproc.

- **Valorile în care cred cadrele didactice și elevii: „Împreună construim educație pentru viitor.”**

Școala Gimnazială Ipotești își desfășoară activitatea pe baza unui sistem de valori care orientează întreaga comunitate școlară în procesul de formare și dezvoltare a elevilor. Aceste valori reprezintă fundamentul culturii organizaționale și se regăsesc în toate activitățile educaționale, manageriale și de parteneriat desfășurate la nivelul instituției.

Promovarea și respectarea acestor valori contribuie la dezvoltarea unui climat educațional bazat pe:

- încredere
- responsabilitate,
- colaborare
- performanță.
- profesionalism
- respect
- responsabilitate
- performanță
- echitate și incluziune
- colaborare
- inovație
- integritate.
- învățare pe tot parcursul vieții

- dezvoltare durabilă

„Calitatea educației se construiește prin profesionalism, respect și responsabilitate, iar performanța se obține împreună.”

Managementul participativ promovat la nivelul unității încurajează implicarea tuturor membrilor comunității școlare în procesul decizional și în dezvoltarea instituției.

5.4 Oferta educațională

Școala Gimnazială Ipotești oferă un curriculum adaptat nevoilor beneficiarilor educației și orientat spre dezvoltarea competențelor-cheie.

Oferta educațională este completată prin:

- curriculum la decizia elevului din oferta școlii;
- activități remediale;
- activități de performanță;
- activități interdisciplinare;
- educație outdoor;
- activități STEAM;
- educație digitală;
- educație ecologică;
- educație pentru sănătate;
- educație financiară;
- dezvoltare personală.

5.5 Activități reprezentative

Un element definitoriu al Școlii Gimnaziale Ipotești îl reprezintă bogata activitate extracurriculară și extrașcolară, prin care elevii își dezvoltă competențele, creativitatea și spiritul civic.

Printre activitățile reprezentative se numără:

- **Școala de Vară „Surprizele Vacanței”;**
- **Festivalul Științelor;**
- **Clubul de Robotică;**
- **Clubul de Științe;**
- **Clubul de lectură;**
- **Cercul de pictură;**
- activități de voluntariat;
- proiecte de educație ecologică;
- concursuri și olimpiade școlare;
- activități sportive;
- proiecte culturale și artistice.

Aceste activități contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor și completează procesul educațional desfășurat în sala de clasă.

5.6 Parteneriate

Școala dezvoltă parteneriate solide cu:

- Primăria Comunei Ipotești;
- Consiliul Local Ipotești;
- Inspectoratul Școlar Județean Suceava;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională;
- Casa Corpului Didactic;
- Poliția Română;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență;
- unități medicale;
- instituții culturale;

- bisericile din comunitate;
- agenți economici;
- organizații neguvernamentale;
- instituții de învățământ superior.

Aceste colaborări sprijină dezvoltarea proiectelor educaționale și implicarea elevilor în activități relevante pentru comunitate.

5.7 Proiecte educaționale

În ultimii ani, Școala Gimnazială Ipotești și-a consolidat experiența în implementarea proiectelor educaționale locale, județene, naționale și europene.

Participarea la aceste proiecte contribuie la:

- dezvoltarea competențelor elevilor;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- modernizarea bazei materiale;
- internaționalizarea educației;
- promovarea imaginii instituției.

5.8 Direcții de dezvoltare

Pornind de la nevoile identificate și de la analiza instituțională, Școala Gimnazială Ipotești își propune:

- modernizarea infrastructurii educaționale;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- extinderea educației STEAM;
- promovarea învățării experiențiale (*learning by doing*);
- dezvoltarea competențelor verzi și a educației pentru dezvoltare durabilă;
- consolidarea parteneriatelor și atragerea de finanțări externe;
- promovarea excelenței și a incluziunii.

- **Modele** comportamentale
 - Părinții și profesorii școlii constituie un model de conduită pentru elevi prin comportament, ținută și moralitate;
 - Acceptarea majoritară din partea părinților și elevilor a uniforme școlare ca semn distinctiv al școlii;
- **Norme** unanim acceptate în școală
 - Respectarea regulamentului de ordine interioară;
 - Respectarea deontologiei profesionale;

6. Viziune

„Fiecare copil contează. Fiecare reușită construiește viitorul.”

Școala Gimnazială Ipotești își propune să fie o școală modernă, incluzivă și inovatoare, în care fiecare elev își dezvoltă potențialul într-un mediu educațional sigur, performant și orientat spre viitor.

Școala Gimnazială Ipotești își propune să fie o comunitate educațională de referință, recunoscută pentru calitatea actului educațional, profesionalismul resursei umane, promovarea inovației și formarea unor absolvenți competenți, responsabili și pregătiți să facă față provocărilor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

Ne dorim o școală modernă, incluzivă și sigură, în care fiecare copil să fie valorizat, sprijinit și încurajat să își descopere și să își dezvolte potențialul, într-un mediu bazat pe respect, colaborare și performanță.

Prin promovarea educației de calitate, a învățării experiențiale (*learning by doing*), a educației STEAM, a competențelor digitale și a parteneriatelor cu familia și comunitatea, urmărim formarea unor tineri capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să gândească critic, să acționeze responsabil și să contribuie activ la dezvoltarea societății.

7. Misiune

„Fiecare elev are dreptul să învețe, să progreseze și să reușească.”

Școala Gimnazială Ipotești are misiunea de a oferi fiecărui copil un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care să își descopere și să își valorifice potențialul intelectual, creativ, social și emoțional.

Prin promovarea unui proces educațional centrat pe elev, bazat pe profesionalism, responsabilitate și inovare, ne propunem să formăm absolvenți competenți, autonomi, capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să comunice eficient, să colaboreze, să gândească critic și să răspundă provocărilor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

Ne asumăm misiunea de a transforma școala într-un spațiu al învățării autentice, al respectului reciproc și al dezvoltării continue, în care fiecare elev este încurajat să își descopere propriul drum și să devină un cetățean responsabil, creativ și pregătit pentru viitor.

PARTEA A II-A – ANALIZA STRATEGICĂ

8. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Resurse educaționale de calitate: materiale didactice și echipamente TIC; • Materialele didactice existente conduc la modernizarea strategiilor didactice; • Personal didactic calificat în proporție de 100%; • Capacități crescute de muncă în echipă și management participativ la nivelul unității școlare; • Promovarea educației STEAM la nivelul unității școlare; • Oferta curriculară contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare; • Oferta curriculară permite valorificarea abilităților individuale; • Competențele cadrelor didactice în dezvoltarea curriculumului la decizia școlii; • Oferta extracurriculară a școlii bogată și diversă, permite atât dezvoltarea unor abilități și atitudini, cât și valorificarea potențialului creator, a aptitudinilor și a talentului elevilor: Școala de vară, clubul de lectură, cerc de pictură, serbări școlare, clubul de științe, atelierul de robotică;	• Există cadre didactice care utilizează într-o măsură redusă metode interactive și strategii de învățare centrate pe elev. • Practici de evaluare insuficient diversificate în cazul unor cadre didactice. • Spațiile libere ale școlii nu satisfac nevoile complementare de lucru ale elevilor și profesorilor; • Spații insuficiente pentru derularea tuturor activităților extracurriculare propuse; • Spații insuficiente pentru pregătirea suplimentară; • Existența programului școlar în două schimburi; • Necesitatea modernizării și extinderii sistemului de supraveghere video pentru creșterea siguranței elevilor.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Accesarea fondurilor europene și naționale destinate dezvoltării infrastructurii și calității educației. • Se pot întări relațiile de parteneriat cu comunitatea locală, comunitatea părinților; • Participarea la programe și proiecte locale și naționale și derularea a numeroase programe de parteneriat cu diverse instituții; • Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; • Creșterea încrederii comunității locale în calitatea procesului de învățământ desfășurat în această unitate școlară; • Creșterea interesului elevilor pentru tehnologiile digitale facilitează implementarea activităților educaționale moderne. • Experiență în implementarea proiectelor europene și a parteneriatelor educaționale. • Implicarea tot mai activă a autorităților locale și a comunității în susținerea proiectelor educaționale.	• Activitatea birocratică prin întocmirea de situații, rapoarte, statistici în ritm alert, provenind de la alte instituții; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura echipamentelor existente; • Numărul mare de elevi, din unele clase, determină o valorizare mai scăzută a elevilor cu lacune, acest aspect nefiind controlat de unitate, familiile elevilor care solicită transferul având domiciliul în localitate; • Interes scăzut pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională, acest aspect fiind puternic influențat de factori externi; • Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note mari cu puțin efort, acest aspect fiind puternic influențat de factori externi;

9. Analiza PEST (EL)

Politic:

Activitatea Școlii Gimnaziale Ipotești este influențată de politicile educaționale promovate de Ministerul Educației și de autoritățile administrației publice locale. Colaborarea cu Primăria Comunei Ipotești, Consiliul Local, Poliția, unitățile medicale, instituțiile de cult și alte instituții publice facilitează implementarea proiectelor educaționale și dezvoltarea serviciilor oferite elevilor.

Economic:

La nivelul comunei Ipotești putem vorbi de expansiune economică, nivelul mediu al câștigurilor fiind destul de mare. Ramurile economice pot oferi resurse educației și formării prin implicarea partenerilor în derularea proiectelor educative desfășurate de Școala Gimnazială Ipotești.

Activități economice principale: comerț en-gross și cu amănuntul, creșterea animalelor; agricultură; transport internațional; dezmembrări și reparații auto; vulcanizări și spălătorii auto; imobiliare; ateliere de mobilă și tâmplărie; firme de construcții.

Dezvoltarea economică a comunei și apropierea de municipiul Suceava creează premise favorabile pentru susținerea activităților educaționale prin sponsorizări, parteneriate și accesarea fondurilor externe.

Social:

Educația este văzută în comuna Ipotești ca un mijloc de promovare socială.

Comunitatea locală este într-o continuă dezvoltare demografică, comuna Ipotești înregistrând o creștere constantă a populației și a numărului de familii tinere. Educația este apreciată ca un factor important al dezvoltării personale și profesionale, iar interesul părinților pentru calitatea actului educațional este în creștere.

Tehnologic:

Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale facilitează accesul elevilor și profesorilor la platforme educaționale, resurse digitale și instrumente moderne de predare-învățare. Gradul ridicat de conectivitate la internet și utilizarea dispozitivelor mobile favorizează digitalizarea procesului educațional.

Ecologic:

Creșterea preocupării pentru protecția mediului și dezvoltarea durabilă influențează activitatea școlii prin implementarea proiectelor de educație ecologică, colectare selectivă, economisirea resurselor și promovarea unui comportament responsabil față de mediu. Existența spațiilor verzi și apropierea de zone naturale oferă oportunități pentru desfășurarea activităților educative în aer liber.

Legislativ:

Activitatea unității este reglementată de legislația în vigoare privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar, standardele ARACIP, normele privind securitatea și sănătatea în muncă, protecția datelor cu caracter personal (GDPR), normele de prevenire și combatere a violenței școlare și legislația privind incluziunea și egalitatea de șanse. Modificările legislative frecvente impun adaptarea permanentă a documentelor manageriale și a activităților desfășurate.

Prioritățile strategice

În urma analizei mediului intern și extern, prin corelarea punctelor tari și a oportunităților cu punctele slabe și amenințările identificate, au fost stabilite următoarele priorități strategice:

1. Îmbunătățirea calității educației prin dezvoltarea profesională continuă a personalului și modernizarea procesului instructiv-educativ.
2. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii școlare pentru asigurarea unui mediu educațional sigur, accesibil și adaptat nevoilor elevilor.
3. Diversificarea și inovarea ofertei educaționale prin extinderea activităților experiențiale, STEAM și a strategiilor bazate pe principiul *learning by doing*.
4. Consolidarea parteneriatelor și atragerea de finanțări externe prin proiecte locale, naționale și europene.
5. Promovarea imaginii instituției și consolidarea prestigiului Școlii Gimnaziale Ipotești în comunitate.

În anii școlari următori ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea cadrelor didactice în planificare, în speranța construirii unor planuri manageriale în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Șefii de comisii metodice propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest plan de dezvoltare, activități incluse în planul managerial. În acest fel, toate cadrele didactice,

întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile manageriale ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective.

11. Diagnoza instituțională

„O strategie eficientă începe întotdeauna cu o analiză obiectivă a realității.”

Situația actuală

Evoluția din ultimii ani demonstrează o dezvoltare instituțională constantă, reflectată atât prin creșterea efectivelor de preșcolari și elevi, cât și prin extinderea ofertei educaționale și diversificarea activităților desfășurate.

Dezvoltarea accelerată a comunei Ipotești și creșterea populației au determinat o majorare semnificativă a numărului de copii școlarizați, ceea ce a condus la extinderea continuă a activității instituției și la adaptarea permanentă a resurselor umane și materiale.

În anul școlar de referință, Școala Gimnazială Ipotești asigură servicii educaționale pentru peste **1.300 de beneficiari ai educației**, organizând activitatea în cadrul nivelurilor preșcolar, primar și gimnazial și coordonând structurile arondate. Evoluția pozitivă a efectivelor școlare reflectă încrederea comunității locale în calitatea serviciilor educaționale oferite de instituție.

Creșterea constantă a numărului de elevi a fost însoțită de dezvoltarea resursei umane, modernizarea bazei materiale și diversificarea ofertei educaționale, prin introducerea unor activități inovatoare și prin dezvoltarea proiectelor educaționale și a parteneriatelor

Elemente definitorii ale dezvoltării instituției

În ultimii ani, Școala Gimnazială Ipotești a înregistrat progrese semnificative în mai multe domenii:

- creșterea constantă a populației școlare;
- extinderea și modernizarea bazei materiale;
- dezvoltarea infrastructurii digitale;
- creșterea numărului de proiecte educaționale și parteneriate;
- diversificarea activităților extracurriculare;
- dezvoltarea ofertei educaționale;

- promovarea educației STEAM și a învățării experiențiale;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Aceste evoluții confirmă capacitatea instituției de a răspunde schimbărilor din mediul educațional și de a se adapta permanent nevoilor beneficiarilor.

Analiză managerială

Evoluția instituției demonstrează existența unei culturi organizaționale orientate spre dezvoltare și îmbunătățire continuă. Creșterea numărului de elevi reprezintă un indicator al încrederii comunității în serviciile educaționale oferite de Școala Gimnazială Ipotești și confirmă atractivitatea ofertei educaționale.

Totodată, această dezvoltare generează noi provocări manageriale, determinate de necesitatea extinderii spațiilor școlare, optimizării resurselor materiale și umane, modernizării infrastructurii și adaptării continue a procesului educațional la nevoile unei comunități aflate într-o permanentă evoluție.

În acest context, managementul instituției urmărește consolidarea calității actului educațional, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și valorificarea oportunităților de finanțare pentru susținerea dezvoltării instituționale.

Analiza evoluției instituției evidențiază faptul că Școala Gimnazială Ipotești se află într-un proces continuu de dezvoltare, caracterizat prin creșterea populației școlare, diversificarea ofertei educaționale și consolidarea relației cu comunitatea locală. Aceste evoluții reprezintă premise solide pentru implementarea obiectivelor strategice asumate prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională și impun continuarea investițiilor în infrastructură, resursa umană și inovarea procesului educațional.

Școala Gimnazială Ipotești se remarcă prin:

- dezvoltarea continuă a populației școlare;
- rezultate constante la Evaluarea Națională;
- implicarea cadrelor didactice în activități de formare continuă;
- promovarea educației STEAM și a învățării experiențiale;
- utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică;

- dezvoltarea unei oferte bogate de activități extracurriculare;
- implementarea proiectelor educaționale și consolidarea relațiilor de parteneriat;
- colaborarea eficientă cu autoritățile administrației publice locale și cu reprezentanții comunității.

În același timp, dezvoltarea accelerată a instituției generează necesitatea consolidării infrastructurii educaționale, extinderii spațiilor destinate activităților didactice și extracurriculare și continuării investițiilor în digitalizare și dezvoltarea profesională a resursei umane.

Diagnoza instituțională confirmă faptul că Școala Gimnazială Ipotești este o instituție aflată într-un proces continuu de dezvoltare, caracterizată printr-o evoluție pozitivă a populației școlare, rezultate educaționale relevante, implicarea activă a resursei umane și o colaborare eficientă cu comunitatea locală. În același timp, analiza evidențiază necesitatea consolidării infrastructurii educaționale, extinderii procesului de digitalizare, dezvoltării competențelor profesionale și diversificării serviciilor educaționale, aspecte care fundamentează direcțiile strategice ale prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională.

Rezultatele școlare evidențiază preocuparea constantă a instituției pentru asigurarea unui proces educațional de calitate și pentru monitorizarea progresului fiecărui elev. Activitatea instructiv-educativă este susținută prin programe remediale, activități de pregătire pentru performanță și o ofertă extracurriculară diversificată, care completează curriculumul național.

Participarea elevilor la un număr mare de concursuri și olimpiade școlare, precum și rezultatele obținute la nivel județean și național, demonstrează preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea performanței și valorificarea potențialului elevilor.

RAPORT privind rezultatele obținute la examenul de **EVALUARE** **NAȚIONALĂ** pentru elevii claselor a VIII-a, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026

Date statistice – Procent de promovabilitate

Limba și literatura română

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
82%	88%	80%	92%	100%	94%	87%	89%	95%	85%

Matematică

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
60%	66%	70%	88%	90%	84%	96%	84%	84%	80%

(Evoluția promovabilității la Evaluarea Națională, 2017–2026)

Date statistice ȘCOALĂ - JUDEȚ - ȚARĂ/IUNIE 2026 EVALUARE NAȚIONALĂ

Limba și literatura română

Școala Gimnazială Ipotești	Județul Suceava	Țară
85%	84%	81%

Matematică

Școala Gimnazială Ipotești	Județul Suceava	Țară
80%	77%	74%

Medii

Școala Gimnazială Ipotești	Județul Suceava	Țară
84%	83%	79%

(Comparația rezultatelor școlii cu media județeană și națională – sesiunea 2026)

Analiza indicatorilor

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională în perioada 2017–2026 evidențiază un nivel constant al performanței școlare și confirmă preocuparea instituției pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenului național.

La disciplina Limba și literatura română, promovabilitatea s-a situat între 80% și 100%, media perioadei fiind de aproximativ 89%, ceea ce demonstrează stabilitatea rezultatelor și eficiența activităților de pregătire. Cel mai ridicat nivel de promovabilitate a fost înregistrat în anul 2021 (100%), iar în perioada 2022–2026 rezultatele s-au menținut peste pragul de 85%, confirmând caracterul constant al performanței.

La disciplina Matematică, analiza evidențiază o evoluție semnificativă față de începutul perioadei analizate. Dacă în anul 2017 promovabilitatea era de 60%, în anii următori aceasta a crescut constant, atingând 96% în anul 2023. Deși rezultatele din anii 2024–2026 indică o ușoară scădere, valorile se mențin net superioare celor înregistrate în prima parte a perioadei analizate, ceea ce confirmă eficiența măsurilor de îmbunătățire implementate.

Analiza comparativă a celor două discipline evidențiază faptul că rezultatele la Limba și literatura română au prezentat o stabilitate mai mare, în timp ce la Matematică se observă

cea mai accentuată evoluție pozitivă, ceea ce demonstrează eficiența intervențiilor remediale și a programelor de pregătire suplimentară desfășurate în cadrul școlii.

Analiza rezultatelor evidențiază o tendință generală de consolidare a performanței elevilor și confirmă impactul pozitiv al strategiilor didactice aplicate la nivelul unității de învățământ. Evoluția ascendentă a rezultatelor la Matematică și menținerea unui nivel ridicat al promovabilității la Limba și literatura română reflectă implicarea cadrelor didactice, monitorizarea sistematică a progresului școlar și eficiența activităților de pregătire organizate înaintea examenului național.

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională confirmă calitatea procesului educațional desfășurat în cadrul Școlii Gimnaziale Ipotești și poziționează instituția peste media județeană și națională la principalii indicatori analizați. Evoluția favorabilă a performanțelor elevilor demonstrează eficiența strategiilor didactice și a managementului educațional, constituind o bază solidă pentru implementarea obiectivelor strategice asumate prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională.

PARTEA A III-A – STRATEGIA DE DEZVOLTARE

12. Ținte strategice

T1

Îmbunătățirea calității procesului educațional prin utilizarea strategiilor didactice moderne, optimizarea procesului de predare–învățare–evaluare și promovarea învățării experiențiale („learning by doing”).

T2

Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic prin formare continuă, în concordanță cu nevoile instituției.

T3

Modernizarea, extinderea și dotarea infrastructurii școlare în vederea asigurării unui mediu educațional sigur, incluziv și de calitate.

T4

Dezvoltarea și eficientizarea managementului instituțional prin consolidarea culturii organizaționale, digitalizarea proceselor și promovarea managementului participativ.

T5

Consolidarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale și creșterea vizibilității și prestigiului Școlii Gimnaziale Ipotești prin dezvoltarea proiectelor educaționale și atragerea de resurse externe.

13. Opțiuni strategice

O1. Modernizarea și eficientizarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea strategiilor didactice inovatoare, a resurselor digitale, a metodelor interactive și a învățării bazate pe experiență (*learning by doing*).

O2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resursei umane prin participarea la programe de formare continuă, schimburi de bune practici și activități de dezvoltare profesională, în concordanță cu nevoile instituției.

O3. Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale prin reabilitarea, extinderea și dotarea spațiilor școlare, în vederea asigurării unui mediu educațional sigur, incluziv și adaptat nevoilor tuturor beneficiarilor, inclusiv ale elevilor cu CES.

O4. Consolidarea managementului instituțional și a culturii organizaționale prin promovarea managementului participativ, digitalizarea proceselor administrative și educaționale și eficientizarea comunicării interne și externe.

O5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și atragerea de resurse externe prin implementarea proiectelor locale, naționale și europene, colaborarea cu autoritățile publice, mediul economic și organizațiile partenere, în vederea creșterii calității educației și promovării imaginii școlii.

OBIECTIVE SPECIFICE

T1. Îmbunătățirea calității procesului educațional prin utilizarea strategiilor didactice moderne, optimizarea procesului de predare–învățare–evaluare și promovarea învățării experiențiale („learning by doing”)

O1.1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea metodelor didactice moderne și interactive.

O1.2

Promovarea strategiilor de învățare experiențială (*learning by doing*) și a activităților interdisciplinare.

O1.3

Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și integrarea tehnologiilor moderne în procesul educațional.

O1.4

Creșterea performanței școlare și reducerea diferențelor de învățare prin activități remediale și de excelență.

O1.5

Diversificarea ofertei educaționale prin dezvoltarea activităților STEAM, extracurriculare și extrașcolare.

T2. Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului

O2.1

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă în concordanță cu nevoile instituției.

O2.2

Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

O2.3

Promovarea schimbului de bune practici și a activităților metodice la nivelul școlii.

O2.4

Încurajarea implicării personalului în proiecte educaționale și programe de formare naționale și europene.

T3. Modernizarea infrastructurii școlare

O3.1

Modernizarea și dotarea spațiilor educaționale în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate.

O3.2

Extinderea infrastructurii școlare pentru asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activităților educaționale.

O3.3

Creșterea gradului de siguranță și confort prin dezvoltarea sistemelor de securitate și supraveghere.

O3.4

Valorificarea eficientă a resurselor materiale și atragerea de finanțări pentru dezvoltarea bazei materiale.

T4. Dezvoltarea și eficientizarea managementului instituțional

O4.1

Consolidarea managementului participativ și a culturii organizaționale.

O4.2

Digitalizarea proceselor administrative și manageriale.

O4.3

Dezvoltarea sistemului de management al calității și monitorizarea indicatorilor de performanță.

O4.4

Îmbunătățirea comunicării instituționale și a transparenței decizionale.

T5. Consolidarea parteneriatelor și promovarea imaginii școlii

O5.1

Extinderea parteneriatelor educaționale locale, naționale și internaționale.

O5.2

Creșterea participării școlii la proiecte cu finanțare externă.

O5.3

Promovarea imaginii instituției prin valorificarea rezultatelor elevilor și a activităților educaționale.

O5.4

Consolidarea colaborării cu părinții, autoritățile publice și comunitatea locală.

O5.5

Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituții de învățământ, mediul universitar și mediul economic.

Obiective specifice pe domenii funcționale

Domenii funcționale	Obiective specifice
CURRICULUM	- Proiectarea adecvată a activității la fiecare disciplină de învățământ pentru creșterea calității demersului didactic și centrarea lui pe elev; - Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare; - Stabilirea unor strategii de pregătire suplimentară a elevilor pentru asigurarea individualizării actului educativ; - Utilizarea evaluării cu scop de orientare; - Elaborarea unui CDȘ adecvat nevoilor elevilor și comunității

MANAGEMENT ȘCOLAR	- Îndrumarea, controlul și evaluarea activităților care se desfășoară în școală - Promovarea unui management eficient al resurselor umane - Constituirea structurilor organizatorice la nivelul școlii și implicarea lor în actul decizional - Elaborarea documentelor privind managementul la toate nivelurile - Intensificarea legăturilor cu părinții și comunitatea locală pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar și pentru realizarea progresului școlar
RESURSE UMANE	- Formarea cadrelor didactice privind metodele activ-participative și modalități de evaluare a elevilor; - Analiza formării continue a personalului didactic și didactic auxiliar pentru ultimii 3 ani școlari; - Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație - Diseminarea rezultatelor activităților de formare
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- Achiziția de mijloace media și mijloace didactice, echipamente TIC; - Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare a personalului școlii

	- Identificarea și gestionarea judicioasă a resurselor financiare - Preocuparea constantă pentru completarea și modernizarea bazei materiale a școlii
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE	- Stabilirea unui parteneriat real cu comunitatea părinților și comunitatea locală - Optimizarea relațiilor de colaborare cu administrația locală - Amplificarea colaborării cu CCD și CJRAE Suceava - Intensificarea colaborării cu Poliția - Reluarea colaborării cu O.N.G. Salvați copiii - Implicarea specialiștilor în activitatea de educație pentru sănătate a elevilor - Inițierea unor relații de colaborare cu alte instituții (muzee, biblioteci, biserici, bănci)

14. Programe de dezvoltare pe fiecare domeniu functional

Pentru realizarea Țintelor/priorităților strategice menționate au fost definite următoarele programe:

DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME DE DEZVOLTARE	REZULTATE MĂSURABILE
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	Programul de extindere a ofertei educaționale	• Actualizarea și dezvoltarea paginii web a școlii

		• Derularea programului CDȘ; • Promovarea activităților și rezultatelor școlii în mass-media și în mediul online • Creșterea numărului elevilor beneficiari ai burselor școlare, conform legislației în vigoare
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	Programul de susținere a formării continue a resursei umane în conformitate cu nevoile reale ale unității	• Formarea a minimum 10 cadre didactice • Cel puțin 30% din lecții se desfășoară prin metode didactice interactive, centrate pe elev • Creșterea utilizării resurselor și tehnologiilor digitale în activitatea didactică. • Creșterea gradului de individualizare și diferențiere a învățării - activitate diferențiată individuală/pe grupe – minimum 10%) • Îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative) • Elaborarea unei oferte educaționale diversificate • Creșterea cu minimum 10% a rezultatelor la

		olimpiadele și concursurile școlare • Procent de promovare la examenul de evaluare națională peste media pe țară și pe județ • Accent pe activitățile de tip „learning by doing” (învățarea prin practică) care îmbină învățarea prin experiență, practică cu rigoarea științifică (descoperire, studii de caz, jocul de rol).
RESURSE MATERIALE	Programul de asigurare a confortului și siguranței în unitatea școlară	• Obținerea resurselor financiare pentru lucrările de reparații necesare • Obținerea finanțării prin cel puțin un proiect cu fonduri europene. • Achiziționarea a minimum 4 videoproiectoare și ecrane de proiecție • Amenajarea sălilor de clasă în vederea creșterii gradului de confort și îmbunătățirii esteticii (sisteme audio-video, mobilier școlar, tehnică, afișaj) • Creșterea gradului de utilizare a fondului de carte și a serviciilor bibliotecii școlare.;

		• Reducerea numărului de sancțiuni disciplinare și a notelor scăzute la purtare. • Reducerea numărului incidentelor de securitate și îmbunătățirea controlului accesului în unitatea școlară.
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	Programul de promovare a imaginii școlii și de consolidare a relațiilor dintre școală și comunitate prin intermediul parteneriatelor și programelor educaționale.	• Obținerea titlului de Școală eTwinning • Derularea de proiecte educaționale care vizează educația pentru mediu; • Atragerea unui număr mai mare de elevi în derularea unor proiecte și programe extracurriculare • Creșterea cu 10% a numărului de proiecte redactate • Creșterea cu minimum 10% a numărului parteneriatelor educaționale active. • Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii (număr de proiecte derulate în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților) • Creșterea cu 10% a fondurilor extrabugetare atrase

		• Rezultate pozitive obținute în evaluarea școlii de către factorii de decizie externi • Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor planificate • Creșterea numărului profesorilor implicați în programe internaționale de formare.
--	--	--

Programul de extindere a ofertei educaționale. Îmbunătățirea calității procesului educațional prin optimizarea activității de predare-învățare-evaluare

Opțiuni strategice	Direcții de acțiune	Resurse strategice	Rezultate
-Proiectarea adecvată a activității la fiecare disciplină de învățământ pentru creșterea calității demersului didactic și centrarea lui pe elev;	-Monitorizarea realizării la timp și în concordanță cu noile abordări curriculare, a planificării și proiectării didactice la toate disciplinele; -Centrarea activității didactice pe valorificarea disponibilităților și intereselor elevilor, prin încurajarea creativității și participării active la propria formare și extinderea învățării informatizate; -Elaborarea de strategii adecvate pentru diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;	Cadre didactice Elevi Părinți Oferta curriculară a școlii Chestionare Miniprograme Planificări semestriale Proiectarea unităților tematice	-calitate crescută a conținutului planificării și proiectării didactice, a proiectelor și schițelor de lecții; -număr redus de absențe; -număr crescut de fișe de lucru diferențiate;

-Utilizarea evaluării cu scop de orientare;	-Realizarea și interpretarea testărilor inițiale la toate clasele de elevi; -Stabilirea unor parcursuri individualizate pentru elevi în funcție de rezultatele la testarea inițială și stilul de învățare; -Realizarea graficelor care să indice progresul/regresul elevilor în urma susținerii evaluărilor formative și sumative;	Cadre didactice Elevi Părinți Grafice Teste Grafice	-număr ridicat de fișe de lucru concepute diferențiat; -teme pentru acasă concepute diferențiat; -rezultate crescute la evaluările formative și sumative;
-Formarea cadrelor didactice privind metodele activ-participative și modalități de evaluare a elevilor;	-Asigurarea formării cadrelor didactice în școală prin organizarea unor activități la nivelul comisiilor metodice; -Monitorizarea participării cadrelor didactice la activități de formare la CCD – module de aplicare a strategiilor activ-participative și diversificarea modalităților de evaluare a elevilor;	Cadrele didactice Formatori ai CCD	-o lecție/lună susținută în cadrul comisiei metodice în care să fie aplicate metode activ-participative;
-Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative și alternative	-Efectuarea unor inspecții la ore de către conducerea școlii/șefii comisiilor metodice pentru îndrumarea cadrelor didactice debutante și înlăturarea unor aspecte negative;	Cadre didactice Conducerea școlii Șefii de catedră	-calitatea conținutului proiectului didactic; -30%din ore se vor desfășura folosind metode activ

de predare-învățare-evaluare;	-Aplicarea la ore a metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare; -Realizarea lecțiilor folosind mijloacele media și îndrumarea elevilor pentru folosirea mijloacelor TIC în pregătirea portofoliilor și proiectelor;	Proiectele Planurile sau schițele de lecție	-participative; - Cel puțin 30% dintre lecțiile desfășurate la învățământul primar și gimnazial utilizează resurse digitale și mijloace multimedia;
-Stabilirea unor strategii de pregătire suplimentară a elevilor pentru asigurarea individualizării actului educativ;	-Elaborarea de programe speciale de pregătire a elevilor cu cerințe educaționale speciale, a elevilor cu lacune în pregătire; -Pregătirea suplimentară în cadrul școlii a elevilor capabili de performanță; -Asigurarea pregătirii corespunzătoare a elevilor care vor susține examenele de Evaluare Națională;	Cadre didactice Elevi Auxiliare școlare Teste	Înregistrarea progresului școlar a elevilor cu lacune în pregătire; -Număr crescut de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare; Promovarea cu note mari a examenelor naționale;
-Diversificarea activităților extrașcolare pentru dezvoltarea aptitudinilor elevilor cu accent pe educația	-Organizarea de acțiuni educative care să răspundă nevoilor elevilor și care să pună în valoare aptitudinile și disponibilitățile elevilor;	Cadre didactice Elevi Reprezentanți ai comunității	Număr crescut de activități extrașcolare cu impact în rândul elevilor Număr crescut de elevi participanți la activitățile extrașcolare propuse

pentru protejarea mediului;			
-Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice, echipamente TIC;	-Identificarea posibilităților de înlocuire a unor calculatoare vechi din laboratoare și dotarea claselor din învățământul primar cu sisteme tehnice; -Dotarea laboratoarelor la standarde actuale; -Continuarea activității de formare a cadrelor didactice în vederea utilizării echipamentelor TIC;	Cadre didactice Elevi Administrator Contabil Resurse financiare	Achiziționarea a minimum 5 calculatoare Număr crescut de profesori care utilizează calculatorul în predare-învățare Nivel crescut de interes al elevilor pentru lecțiile interactive
-Intensificarea legăturilor cu părinții și comunitatea locală pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar și pentru realizarea progresului școlar	-Informarea operativă a familiei asupra progreselor sau neajunsurilor constatate în pregătirea și comportarea elevilor, pentru conjugarea eforturilor în vederea încurajării sau remedierii acestora; -Organizarea unor întâlniri periodice cu părinții pentru informarea lor cu privire la situația școlară și eventualele încălcări ale disciplinei sau absențe repetate de la ore;	Părinți Cadre didactice Elevi	Număr scăzut de absențe nemotivate Inexistența cazurilor de insdisciplina grave Abandon școlar 0

	-Implicarea părinților și a comunității locale în desfășurarea unor activități educative care au ca scop reducerea absenteismului și abandonului școlar;	Reprezentanți ai comunității locale	
--	---	--	--

Susținerea formării continue a resursei umane în conformitate cu nevoile reale ale unității

Opțiuni strategice	Direcții de acțiune	Resurse strategice	Rezultate
-Analiza formării continue a personalului didactic și didactic auxiliar pentru ultimii 3 ani școlari;	-Realizarea unei baze de date în format electronic privind formarea continuă; -Stabilirea priorităților în ceea ce privește formarea continuă pentru acest an școlar, în conformitate cu nevoile reale ale școlii; -Utilizarea tehnologiei informației și comunicării de către toate cadrele didactice și personalul didactic auxiliar;	Bază de date Director Director adjunct Toate cadrele didactice	Bază de date actualizată Dovezi privind identificarea furnizorilor de formare
-Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație	-Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă în vederea folosirii strategiilor și mijloacelor moderne în activitatea de predare; - Popularizarea ofertelor Casei Corpului Didactic și a altor instituții care realizează astfel de activități, în rândul cadrelor didactice;	Toate cadrele didactice Oferta de formare continuă CCD	Existenta atestatelor privind parcurgerea modulelor TIC

	-Popularizarea activităților de formare oferite prin programe și proiecte europene de diverse instituții;		Dovezi privind identificarea furnizorilor de formare
-Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare a personalului școlii	-Constituirea și execuția bugetului școlii pentru formarea continuă a cadrelor didactice; -Cuprinderea sumelor necesare pentru formarea continuă în bugetul școlii; -Stabilirea priorităților de acordare a acestor sume;	Consiliul de administrație Consiliul profesoral Contabil Bugetul școlii	Aprobarea sumei necesare pentru formarea continuă
Diseminarea rezultatelor activităților de formare	-Elaborarea tematicilor comisiilor metodice cu accent pe strategiile eficiente pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor; -Participarea cadrelor didactice la activitățile cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice; -Susținerea de lecții demonstrative de cadre didactice la anumite discipline școlare prin care să fie diseminate rezultatele activităților de formare;	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Prezența 100% a cadrelor didactice la cercuri pedagogice și comisii metodice;

Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale

Opțiuni strategice	Direcții de acțiune	Resurse strategice	Rezultate
-Constituirea structurilor organizatorice la nivelul școlii și implicarea lor în actul decizional	-consultarea și respectarea legislației privind constituirea Consiliului de Administrație, Comisia pentru Curriculum și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământ; -implicarea structurilor organizatorice în actul decizional pentru asigurarea transparenței manageriale; -reorganizarea comisiilor metodice; -realizarea unei comunicări manageriale eficiente;	Consiliu profesoral Reprezentanți ai părinților și comunității locale Secretarul Legea Învățământului Statutul personalului didactic ROFUIP Decizii de constituire a structurilor organizatorice	Structuri organizatorice înalt performante și eficiente Decizii corect emise
-Elaborarea documentelor privind managementul la toate nivelurile	-studierea prevederilor din Curriculum Național; -consultarea unor materiale de management educational; -proiectarea anuală și semestrială a activității la toate nivelurile; -elaborarea proiectului de încadrare;	Cadrele didactice Șefii de compartimente Resurse curriculare	Documente corect elaborate

	-dezbaterea proiectului de încadrare; -evaluarea activității anuale și semestriale în raportul de analiză;		
-Elaborarea unui CDȘ adecvat nevoilor elevilor și comunității	-consultarea elevilor și părinților pentru identificarea nevoilor de formare a copiilor și a necesităților comunității în domeniul educației; -analizarea posibilităților școlii pentru realizarea unui CDȘ real, eficient; -întocmirea unei scheme orare corespunzătoare;	Părinți Cadre didactice Reprezentanți ai comunității locale Chestionare Sondaje	Miniprograme pentru opționale avizate de inspectorii de specialitate
-Îndrumarea, controlul și evaluarea activităților care se desfășoară în școală	-întocmirea sau reactualizarea fișei postului pentru tot personalul școlii; -efectuarea unui număr corespunzător de asistențe la activități desfășurate în școală (conform unui grafic); -analizarea în comisiile metodice și în consiliul de administrație a fișelor de autoevaluare a activității și acordarea calificativelor anuale;	Personalul școlii Fișa postului Fișa de autoevaluare	Creșterea calității activității cadrelor asistate Efectuarea a 4-5 asistențe/săptămână Calificative de <i>Foarte bine</i> obținute la evaluarea anuală

-Promovarea unui management eficient al resurselor umane	-asigurarea încadrării școlii cu personal calificat; -constituirea comisiei de mobilitate la nivelul școlii; -stabilirea, pe baza criteriilor și punctajelor stabilite, a cadrelor didactice care intră în restrângere de activitate; -aprobarea concediilor de odihnă în conformitate cu legislația în vigoare;	Personalul școlii Legislația în vigoare	Cadre didactice calificate la toate disciplinele Aplicarea corectă a criteriilor de restrângere de activitate
-Identificarea și gestionarea judicioasă a resurselor financiare	-organizarea corespunzătoare a compartimentului contabilitate; -realizarea bugetului de venituri-cheltuieli; -identificarea de surse de venituri extrabugetare; -repartizarea judicioasă a resurselor financiare pentru acoperirea tuturor cheltuielilor și realizarea unor investiții;	Consiliul local Reprezentanți ai părinților Agenți economici și comerciali Bugetul de venituri și cheltuieli	Acoperirea tuturor cheltuielilor prevăzute în bugetul alocat Realizarea de venituri extrabugetare Colectare de fonduri prin sponsorizări
-Preocuparea constantă pentru completarea și modernizarea bazei materiale a școlii	-achiziționarea de materiale didactice și jucării pentru grupele din învățământul preșcolar;	Specialiști în lucrări de reabilitare	Efectuarea lucrărilor prevăzute

	-achiziționarea materialelor didactice pentru aria curriculară Matematică și științe; -alcătuirea documentației și identificarea surselor de finanțare pentru reabilitarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii; -urmărirea modului de efectuare a lucrărilor și a achiziționării de materiale și aparatură; -recepția lucrărilor și a materialelor achiziționate;	Responsabilii comisiilor metodice Devize de lucrări Comenzi de materiale	Dotarea spațiilor școlare cu aparatura și materialele necesare
-Stabilirea unui parteneriat real cu comunitatea părinților și comunitatea locală	-încheierea unor protocoale de parteneriat cu comunitatea locală; -implicarea părinților și a comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative și în modernizarea spațiilor școlare;	Reprezentanți ai părinților și ai comunității locale Cadre didactice Protocoale	Semnarea protocoalelor Număr crescut de proiecte și activități derulate în comun

Programul de promovare a imaginii școlii, de consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate prin intermediul parteneriatelor și programelor educaționale

Opțiuni strategice	Direcții de acțiune	Resurse strategice	Rezultate
-Optimizarea relațiilor de colaborare cu administrația locală	-Încheierea unor protocoale de colaborare în regim de parteneriat cu Primăria Ipotești; -Întocmirea la termenele prevăzute a bugetului de venituri-cheltuieli, a listei de priorități privind ameliorarea infrastructurii școlii și înaintarea lor la Consiliul Local; -Intensificarea eforturilor de implicare a administrației locale în vederea demarării construcției noii grădinițe aprobate prin proiect; -Implicarea autorităților locale în organizarea unor activități educative;	Reprezentanți ai Primăriei comunei Ipotești, Consiliului Local Consiliul de administrație al școlii Administrator Cadre didactice Părinți Protocoale Documentația necesară Sponsori Donații	Disponibilitatea Primăriei de a încheia protocoale de colaborare Aprobarea bugetului și acceptarea listei de priorități Efectuarea construcției noului corp de grădiniță aprobat prin proiect
-Amplificarea colaborării cu CCD Suceava	-Organizarea perfecționării cadrelor didactice prin programe de formare desfășurate în școală;	Formatori ai CCD Cadre didactice	Număr crescut de cadre didactice participante la programele de formare

	-Invitarea unor specialiști ai CJRAE la orele educative destinate dezvoltării personalității și carierei;	Tipizate Consumabile Cursuri tipărite Suport info.	Număr ore la care sunt invitați reprezentanți ai CJRAE
-Intensificarea colaborării cu Poliția	-Încheierea unui protocol de colaborare cu Poliția; -Menținerea legăturii permanente cu polițistul de proximitate pentru prevenirea cazurilor de delincvență; -Organizarea educației rutiere, în cadrul orelor educative și a altor activități educative, cu ajutorul unor polițiști;	Reprezentanți ai Poliției Diriginți Cadre didactice Elevi Cod rutier Chestionare Prezentări Power Point	Reducerea cazurilor de delincvență la elevii școlii; Reducerea situațiilor de încălcare a regulilor de circulație
-Reluarea colaborării cu O.N.G. Salvați copiii	-Încheierea unui protocol de colaborare cu O.N.G. Salvați copiii; -Inițierea unor cursuri de cunoaștere a drepturilor copilului cu ajutorul voluntarilor de la Salvați copiii;	Reprezentanți ai O.N.G. Cadre didactice	Semnarea protocolului

-Implicarea specialiștilor în activitatea de educație pentru sănătate a elevilor	-Încheierea unui protocol de colaborare cu DSP Suceava; -Desfășurarea unor ore destinate educației pentru sănătate cu ajutorul unor specialiști de la DSP;	Reprezentanți ai DSP Diriginți Formular protocol	Semnarea protocolului Numărul elevilor participanți
-Inițierea unor relații de colaborare cu alte instituții(muzee, biblioteci, biserici, bănci)	-Implicarea tuturor instituțiilor cu rol în educația elevilor în acțiuni educative;	Reprezentanți ai instituțiilor Elevi Părinți Cadre didactice	Număr crescut de activități variate Număr crescut de elevi participanți

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizată pe întreaga perioadă de aplicare, în vederea urmăririi gradului de realizare a obiectivelor și țințelor strategice și a adoptării măsurilor de îmbunătățire atunci când este necesar.

Responsabilități

- Implementarea și monitorizarea PDI vor fi coordonate de directorul unității de învățământ, cu sprijinul **Comisiei de Monitorizare, Coordonare și Îndrumare Metodologică a SCIM** și al echipei de elaborare a PDI.
- Evaluarea periodică a implementării PDI va fi analizată în cadrul Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesoral.

Activități de monitorizare

Monitorizarea implementării PDI se va realiza prin:

- întâlniri și ședințe periodice de analiză și lucru;
- prezentarea rapoartelor semestriale și anuale privind stadiul implementării;
- activități de monitorizare și control intern managerial;
- analiza indicatorilor de performanță stabiliți în PDI;
- actualizarea periodică a planurilor operaționale, în funcție de rezultatele obținute și de modificările legislative.

Instrumente de monitorizare

- observația sistematică;

- asistențe la activități didactice;
- analiza documentelor manageriale și curriculare;
- chestionare și sondaje adresate elevilor, părinților și personalului;
- întâlniri de lucru în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație, CEAC și al comisiilor metodice;
- analiza indicatorilor statistici și a rezultatelor școlare.

Instrumente de evaluare

- autoevaluarea;
- interviuri și discuții de evaluare;
- fișe de observație și fișe de evaluare;
- rapoarte de activitate;
- portofolii și documente justificative;
- analiza rezultatelor obținute în raport cu indicatorii stabiliți.

Criterii de evaluare

În evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se vor urmări:

- gradul de realizare a Țintelor strategice;
- respectarea misiunii și viziunii instituției;

- realizarea activităților prevăzute în planurile operaționale;
- utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare;
- nivelul de îndeplinire a indicatorilor de performanță;
- impactul măsurilor implementate asupra calității educației.

Resurse pentru monitorizare și evaluare

Resurse umane

- directorul;
- Consiliul de Administrație;
- CEAC;
- Comisia SCIM;
- responsabilii comisiilor metodice;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Suceava, după caz.

Resurse materiale

- rapoarte și analize;
- procese-verbale;

- registre și baze de date;
- portofolii;
- documente manageriale;
- situații statistice;
- platforme și aplicații informatice utilizate în managementul școlar.

Director,

Profesor, Solovăstru Loredana

